

**BRAWLEY UNION HIGH SCHOOL DISTRICT**

480 North Imperial Ave. Brawley, CA 92227

**DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE**

**Wednesday, March 31, 2021 - 6:00 p.m. - Via Zoom**

**Members in attendance:** Veronica Sandoval, Claudie Padilla, and Viviana Ramos.

**Others in attendance:** Jonine Treviño, Raquel Tapia, Tony Munguia, Abraham Bellellano, Emily Rodriguez

**I. Opening**

Abe welcomed all attendees for joining and initiated the meeting with the introduction of himself, Tony Munguia, Jonine Treviño, and Raquel Tapia. He thanked everyone for being present.

Abe opened the meeting by going over the agenda. Mr. Bellellano asked if anyone had comments or questions. None were noted.

**II. Approval of Agenda and Minutes**

Mr. Bellellano directed everyone's attention to the approval of the agenda and asked for a motion to approve. First motion given by Mrs. Sandoval and second by Mr. Padilla. Then he expressed the need to approve the minutes from the previous meeting on Wednesday, February 24, 2021. First motion to approve was given by Mrs. Sandoval and was seconded by Mr. Padilla.

**III. Discussion / Action Items**

**A. California Dashboard Parent Involvement Survey**

Abe said parents needed to give their personal opinions on areas of the "Parent and Family Engagement". The following points needed input on are:

1. Building Relationships
2. Building Partnerships
3. Seeking Input

Abe conducted the survey and parents were asked to read and rate on the scales provided from 1-5 their opinions on each point. Abe asked throughout if parents had questions or needed further explanation. On "Building Relationships" point #3, rate the LEA's progress in supporting staff to learn about family's strengths, cultures, languages and goals for their children, Mr Padilla said he felt more support was needed. Parents continued to express their opinions on the scale based on their knowledge. On "Seeking Input" Mrs. Rodriguez needed more clarification on point #9, Rate the LEA's progress in building the capacity of and supporting principals and staff to effectively engage families in advisory groups and with decision-making. Abe re-read the statement and elaborated. Moving forward to point #11, Rate the LEA's progress in providing all families with opportunities to provide input on policies and programs, and implementing strategies to reach and seek input from any underrepresented groups in the school community, parents were most vocal. Mrs. Sandoval said we're (the school district) is trying, but there should be other strategies for parent involvement. Abe was appreciative of the input. Mr. Padilla said families are not involving themselves even though the school is attempting and trying to have involvement. We (the school district) are sending letters, phone calls... meetings are at 6 p.m, so how are parents not available? We (the school district) offer coffee and snacks and are really trying - in his opinion parents are not being supportive. He stated he felt there was a lot of communication on our (school district's) behalf. Mrs. Rodriguez said we can't categorize all working parents. Her work hours are late and even though she'd like to be supportive she literally can't because of work. Abe agreed with lack of flexibility with accommodating all parents' working hours. He said perhaps

we could do Zoom and in person meeting opportunities. The school district is always looking for ideas. He wrapped up conducting the survey and said the opinions of the parents were immensely valuable.

## **B. LCAP and LCAP Federal Addendum Review**

- LCAP explains how the district is using state funds to increase or improve services for English learners, foster and homeless youth, and low-income students. LCAP Federal Addendum explains how the district is using federal funds in alignment with the LCAP to supplement state funds.
- How is the District using the funds? The district needs to look at what's appropriate so that students can gain success according to their needs. These monies are supplemental funds that specifically help those groups of students. Equality and equity was further discussed and elaborated on.

### **Objectives:**

- **Goal #1- Academic Performance**  
Metrics: CAASPP, ELPAC, College/Career Readiness, Implementation of Academic Standards
- **Goal #2 - Academic Engagement**  
Metrics: Graduation Rate, Access to a Broad Course of Study  
Abe mentioned that studies and surveys are done to research needs of students.
- **Goal #3 - Conditions and Climate**  
Metrics: Suspension Rate, Credentialed Teachers, Sufficient Textbooks, Facilities in Good Repair, Parent and Family Engagement  
Abe mentioned that this metric is focused on the "feel good" environment of the school. Surveys are sent out where students can anonymously answer how they feel in this regard.
- What are some actions paid for through these funds? Abe explained the importance of a diverse society for the promotion of balance. Very important jobs are available without a college degree, therefore the school district offers 2 year programs with certificate and competency like ROP Welding and ROP Nursing. Other programs included are Electrical Applications, where students work with ROP Construction in wiring brand new homes from the ground up. Auditorium Tech. that showcases theatre work such as lights, sound, etc. There is a big range of possibilities. ROP Construction students work with their hands building homes, and putting up fences as an example. Culinary Arts is also a program where students excel in learning skills and techniques for food preparation and even catering.
- Real World Experiences for English Learners -
  - Examples are those of going to mines, and cultivating food.
  - Subsidized Exams: Students gain university credits depending on their scores. Exams can be costly so students could only be required to pay \$5.
  - UC and CSU Field Trips: Students are exposed to and experimenting with what life could be like at a campus.

Parents agreed with three LCAP goals and would like to see how the results improve once students are back to in person learning. No changes to actions were deemed necessary. Parents would like to continue to see how these actions help students succeed.

School reopening was touched on, as Mr. Belellano expressed the English Learner afternoon cohort would be available for additional support in person. This option is offered to seniors and prioritized subgroups Afternoon instruction would be offered from 2-3:00 p.m and students are to be divided by periods and alphabet. Mr. Padilla asked if this was in addition to "regular" school. Abe elaborated that this is only additional support, and for any subject. Mr. Padilla then asked when we would go to a "normal" school schedule. Abe said he honestly did not know, but we were providing opportunities as long as there wasn't a Covid outbreak. He continued with the plan of small groups, but no "traditional" school as well as no

established plan for next school year. With that being said, Mrs. Ramos wanted to know if students would be tested for Covid. Her concern included, what if students infect others? Abe then referred to Jonine for elaboration on safety measures that would be implemented. Jonine said no one could be forced to test, only wellness checks would be done and health measures in taking precautions such as temperature checks, masks, distancing, and sanitation enforcement. She continued with saying areas would be disinfected and hand sanitizer provided.

Mr. Munguia briefly mentioned that DVHS and Renaissance would have regular morning instruction, Zoom and in person. He noted that 46 students would return to DVHS and 11 to Renaissance with all the safety measures implemented there as well. Teachers agreed it was important to come back so that the students could raise their grades and have support from staff with a safety plan in place. Abe added that DVHS and Renaissance were smaller schools with different necessities, therefore there was better assurance of health safety.

#### **IV. Adjournment**

Mr. Belellano adjourned the meeting after Jonine noted she would be sending out raffle gifts. Meeting was adjourned at 7:00 p.m.

*Minutes recorded by: Raquel Tapia*  
*Minutes prepared by: Raquel Tapia*

## DISTRITO ESCOLAR DE LA PREPARATORIA DE BRAWLEY

480 North Imperial Ave. Brawley, CA 92227

### COMITÉ ASESOR DE PADRES DEL DISTRITO

Miércoles 31 de marzo de 2021 - 6:00 p.m. - A través de Zoom

**Miembros en asistencia:** Veronica Sandoval, Claudie Padilla, y Viviana Ramos.

**Otros en asistencia:** Jonine Treviño, Raquel Tapia, Tony Munguia, Abe Bellellano, Emily Rodriguez

#### I. Apertura

Abe dio la bienvenida a todos los asistentes por unirse e inició la reunión con la presentación de él mismo, Tony Munguia, Jonine Treviño y Raquel Tapia. Agradeció a todos por estar presentes.

Abe abrió la reunión repasando la agenda. El Sr. Bellellano preguntó si alguien tenía comentarios o preguntas. No se notó ninguno.

#### II. Aprobación de Minutas

El señor Bellellano dirigió la atención de todos a la aprobación de la agenda y pidió una moción para aprobar. Primera moción de la señora Sandoval y segunda del señor Padilla. Luego expresó la necesidad de aprobar el acta de la reunión anterior el miércoles 24 de febrero de 2021. La primera moción para aprobar la dio el Sra. Sandoval y fue secundada por el Sr. Padilla.

#### III. Temas de Discusión / Acción

##### A. Encuesta de participación de los padres de California Dashboard

Abe dijo que los padres deben dar sus opiniones personales sobre las áreas de "Participación de los padres y la familia". Los siguientes puntos sobre los que se necesita información son:

Construyendo relaciones  
Construyendo asociaciones  
Buscando entrada

Abe realizó la encuesta y pidió a los padres que leyeran y calificarán en las escalas provistas del 1 al 5 sus opiniones sobre cada punto. Abe preguntó en todo momento si los padres tienen preguntas o necesitan más explicaciones. En el punto 3 de "Construir relaciones", califique el progreso de la LEA en el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de la familia para sus hijos, el Sr. Padilla dijo que sentía que se necesitaba más apoyo. Los padres continuaron expresando sus opiniones en la escala en función de sus conocimientos. Sobre "Buscar opiniones", la Sra. Rodríguez necesitaba más aclaración sobre el punto # 9, Califique el progreso de la LEA en la construcción de la capacidad y el apoyo de los directores y el personal para involucrar a las familias de manera efectiva en los grupos asesores y en la toma de decisiones. Abe releyó la declaración y elaboró. Avanzando al punto # 11, Califique el progreso de la LEA en brindar a todas las familias oportunidades para brindar información sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar información de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar, los padres fueron los más expresivos. La Sra. Sandoval dijo que nosotros (el distrito escolar) lo estamos intentando, pero que debería haber otras estrategias para la participación de los padres. Abe agradeció la entrada. El Sr. Padilla dijo que las familias no se están involucrando a pesar de que la escuela está intentando y tratando de participar. Nosotros (el distrito escolar) estamos enviando cartas, llamadas telefónicas ... las reuniones son a las 6 p.m, entonces, ¿cómo es que los padres no están disponibles? Nosotros (el distrito escolar) ofrecemos café y bocadillos y realmente lo estamos intentando; en su opinión, los padres no lo apoyan. Dijo que sentía que había mucha comunicación en nuestro nombre (del distrito escolar). La Sra. Rodríguez dijo que no podemos clasificar a todos los

padres que trabajan. Sus horas de trabajo se retrasan y, aunque le gustaría apoyarla, literalmente no puede hacerlo debido al trabajo. Abe estuvo de acuerdo con la falta de flexibilidad para acomodar las horas de trabajo de todos los padres. Dijo que quizás podríamos hacer Zoom y oportunidades de reuniones en persona. El distrito escolar siempre está buscando ideas. Terminó de realizar la encuesta y dijo que las opiniones de los padres eran inmensamente valiosas.

## **B. Revisión del anexo federal LCAP y LCAP**

LCAP explica cómo el distrito está utilizando los fondos estatales para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos. LCAP Federal Addendum explica cómo el distrito está usando los fondos federales en alineación con el LCAP para complementar los fondos estatales.

¿Cómo está usando el distrito los fondos? El distrito necesita ver qué es apropiado para que los estudiantes puedan tener éxito de acuerdo con sus necesidades. Estos dineros son fondos suplementarios que ayudan específicamente a esos grupos de estudiantes. La igualdad y la equidad se debatieron y profundizaron más.

### **Objetivos:**

Objetivo # 1- Rendimiento académico

Métricas: CAASPP, ELPAC, preparación universitaria / profesional, implementación de estándares académicos

Objetivo n. ° 2: compromiso académico

Métricas: Tasa de graduación, acceso a un amplio curso de estudio

Abe mencionó que se realizan estudios y encuestas para investigar las necesidades de los estudiantes.

Objetivo n. ° 3 - Condiciones y clima

Métricas: tasa de suspensión, maestros acreditados, suficientes libros de texto, instalaciones en buen estado, participación de los padres y la familia

Abe mencionó que esta métrica se enfoca en el ambiente de “sentirse bien” de la escuela. Se envían encuestas donde los estudiantes pueden responder de forma anónima cómo se sienten al respecto.

¿Cuáles son algunas de las acciones que se pagan con estos fondos? Abe explicó la importancia de una sociedad diversa para promover el equilibrio. Hay trabajos muy importantes disponibles sin un título universitario, por lo que el distrito escolar ofrece programas de 2 años con certificado y competencia como ROP Welding y ROP Nursing. Otros programas incluidos son Aplicaciones eléctricas, donde los estudiantes trabajan con ROP Construction en el cableado de casas nuevas desde cero. Auditorio Tech. que muestra obras teatrales como luces, sonido, etc. Hay un gran abanico de posibilidades. Los estudiantes de ROP Construction trabajan con sus manos construyendo casas y poniendo cercas como ejemplo. Artes culinarias también es un programa en el que los estudiantes se destacan en el aprendizaje de habilidades y técnicas para la preparación de alimentos e incluso el catering.

Experiencias del mundo real para estudiantes de inglés -

Algunos ejemplos son los de ir a las minas y cultivar alimentos.

Exámenes subvencionados: los estudiantes obtienen créditos universitarios en función de sus puntuaciones. Los exámenes pueden ser costosos, por lo que solo se puede exigir a los estudiantes que paguen \$5.

Excursiones de UC y CSU: los estudiantes están expuestos y experimentan cómo podría ser la vida en un campus.

Los padres estuvieron de acuerdo con tres metas del LCAP y les gustaría ver cómo mejoran los resultados una vez que los estudiantes regresen al aprendizaje en persona. No se consideraron necesarios cambios en las acciones. A los padres les gustaría seguir viendo cómo estas acciones ayudan a los estudiantes a tener éxito.

Se mencionó la reapertura de la escuela, ya que el Sr. Belellano expresó que el grupo de estudiantes de inglés de la tarde estaría disponible para recibir apoyo adicional en persona. Esta opción se ofrece a los estudiantes del último año y a los subgrupos priorizados. La instrucción vespertina se ofrecerá de 2 a 3:00 p.m. Y los estudiantes se dividirán por

períodos y alfabeto. El Sr. Padilla preguntó si esto era además de la escuela "regular". Abe explicó que esto es solo un apoyo adicional y para cualquier tema. El Sr. Padilla luego preguntó cuándo íbamos a un horario escolar "normal". Abe dijo que, honestamente, no lo sabía, pero que estábamos brindando oportunidades siempre que no hubiera un brote de Covid. Continuó con el plan de grupos pequeños, pero sin una escuela "tradicional" y sin un plan establecido para el próximo año escolar. Habiendo dicho eso, la Sra. Ramos quería saber si los estudiantes serían evaluados para Covid. Su preocupación incluía, ¿qué pasa si los estudiantes infectan a otros? Abe luego se refirió a Jonine para obtener más detalles sobre las medidas de seguridad que se implementarían. Jonine dijo que no se podría obligar a nadie a realizar la prueba, que solo se realizarán controles de bienestar y medidas de salud para tomar precauciones como controles de temperatura, máscaras, distanciamiento y aplicación de la higiene. Continuó diciendo que las áreas serían desinfectadas y se proporciona desinfectante para manos.

Munguia mencionó brevemente que DVHS y Renaissance tendrían instrucción matutina regular, Zoom y en persona. Señaló que 46 estudiantes regresarán a DVHS y 11 a Renaissance con todas las medidas de seguridad implementadas allí también. Los maestros estuvieron de acuerdo en que era importante regresar para que los estudiantes pudieran mejorar sus calificaciones y contar con el apoyo del personal con un plan de seguridad implementado. Abe agregó que DVHS y Renaissance eran escuelas más pequeñas con diferentes necesidades, por lo que había una mejor garantía de seguridad sanitaria.

#### **IV. Cierre de Sesión**

El Sr. Bevellano levantó la reunión después de que Jonine notó que enviaría regalos para la rifa. La reunión se levantó a las 7:00 p.m.

*Minutas tomadas por: Raquel Tapia  
Minutas preparadas por: Raquel Tapia*