

BRAWLEY UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

480 North Imperial Ave. Brawley, CA 92227

DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE

Wednesday, February 24, 2021 - 6:30 p.m. - Via Zoom

Members in attendance: Veronica Sandoval, Claudie Padilla, and Viviana Ramos.

Others in attendance: Jonine Treviño, Raquel Tapia, Tony Munguia, Abraham Bellellano, Emily Rodriguez

I. Opening

Abe welcomed all attendees for joining and initiated the meeting with the introduction of himself, Tony Munguia, Jonine Treviño, and Raquel Tapia. He thanked everyone for being present.

Abe explained the agenda and opened the meeting. Mr. Bellellano asked if anyone had questions. With a member mentioning poor internet connection, Mr. Munguia said that the district had “hotspots” at no cost to students in case of poor internet connection. He said a student could ask their counselor for one.

II. Approval of Agenda and Minutes

Mr. Bellellano directed everyone’s attention to the approval of the agenda and asked for a motion to approve. First motion given by Mrs. Sandoval and second by Mr. Padilla. Then he expressed the need to approve the minutes from the previous meeting on Wednesday, January 20, 2021. First motion to approve was given by Mr. Padilla, and was seconded by Mrs. Sandoval.

Mr. Bellellano proceeded to remind the attendees that approvals were required as intended to be a form of protection for students rights, to show transparency, and to inform parents.

III. Discussion / Action Items

A. District Program, Goals, and Objectives for Programs and Services for English Learners

1. English Learners will be provided with a challenging core curriculum and instruction that develops proficiency in English as they progress through high school.

Abe explained that, dependent on testing, an independent plan is developed according to their English level.

2. The district’s program will be based on sound instructional theory and will be adequately supported so that English language learners can achieve results at the same academic level as their English-proficient peers.

Abe explained that a theory isn’t placed or based, rather it is established instruction dependent on results from supported practices.

3. To ensure that the district’s instructional programs are effectively serving the needs of English language learners, the results of the program will be annually examined to determine program effectiveness.

Abe explained that testing ensures appropriate placement for students. The district looks at grades, credits, teacher’s input- all data is combined to make a determination if the EL program is still necessary.

4. It is the district’s goal to prepare and support English learners to meet state and graduation requirements. Strategies and support is implemented to acquire proficiency and meet standards.

Abe explained that we need students to meet state expectations. The district sends strategies to teachers to help students succeed. Teachers prepare students for success in testing according to state standards to help develop and reach goals.

5. It is the district’s responsibility to prepare and support English learners in meeting local, state, and federal requirements for the purposes of graduating with a high school diploma.

Abe enforced the goal of striving so that students reach their goals.

B. Development of a Plan to Ensure Compliance with Applicable Teacher and/or Teacher Aide Requirements

Abe explained the BTSA, which is a 2 year program where teachers must work with the county for assessments, evaluations, observations, and continued courses in professional development. Thus, teachers have complied, but have not finished so the state gives them permission to teach while they are completing their certification. He affirmed that they are still highly qualified educators that are being allowed to teach, and that the county and state requirements must be met. The district must meet its responsibilities to students.

IV. Adjournment

Mr. Belellano thanked everyone in attendance and emphasized his gratitude for everyone joining "Zoom" to be part of the meeting. He also expressed the welcoming of new parents and that everyone could contact him via any means of communication. Meeting officially adjourned at 7:00 p.m.

*Minutes recorded by: Raquel Tapia
Minutes prepared by: Raquel Tapia*

DISTRITO ESCOLAR DE LA PREPARATORIA DE BRAWLEY

480 North Imperial Ave. Brawley, CA 92227

COMITÉ ASESOR DE PADRES DEL DISTRITO

Miércoles, 24 de febrero de 2021

- 6:30 p.m. - Via Zoom

Miembros en asistencia: Veronica Sandoval, Claudie Padilla, y Viviana Ramos.

Otros en asistencia: Jonine Treviño, Raquel Tapia, Tony Munguia, Abe Bellellano, Emily Rodriguez

I. Apertura

Abe dio la bienvenida a todos los asistentes por unirse e inició la reunión con la presentación de él mismo, Tony Munguia, Jonine Treviño y Raquel Tapia. Agradeció a todos por estar presentes.

Abe explicó la agenda y abrió la reunión. El Sr. Bellellano preguntó si alguien tenía preguntas. Con un miembro que mencionó la mala conexión a Internet, el Sr. Munguia dijo que el distrito tenía "puntos de acceso" sin costo para los estudiantes en caso de una mala conexión a Internet. Dijo que un estudiante podría pedirle uno a su consejero.

II. Aprobación de Minutas

El señor Bellellano dirigió la atención de todos a la aprobación de la agenda y pidió una moción para aprobar. Primera moción de la señora Sandoval y segunda del señor Padilla. Luego expresó la necesidad de aprobar el acta de la reunión anterior el miércoles 20 de enero de 2021. La primera moción para aprobar fue dada por el Sr. Padilla y secundada por la Sra. Sandoval.

El señor Bellano procedió a recordar a los asistentes que se requerían aprobaciones como una forma de protección de los derechos de los estudiantes, para mostrar transparencia e informar a los padres.

III. Temas de Discusión / Acción

A. Programa, metas y objetivos del distrito para programas y servicios para estudiantes de inglés

1.. A los aprendices de inglés se les proporcionará un plan de estudios básico desafiante e instrucción que desarrolla el dominio del inglés a medida que avanzan en la escuela secundaria.

Abe explicó que, dependiendo de las pruebas, se desarrolla un plan independiente de acuerdo con su nivel de inglés.

2. El programa del distrito se basará en una sólida teoría de la instrucción y contará con el apoyo adecuado para que los estudiantes del idioma inglés puedan lograr resultados al mismo nivel académico que sus compañeros con dominio del inglés.

Abe explicó que una teoría no se coloca ni se basa, sino que se establece una instrucción que depende de los resultados de las prácticas respaldadas.

3. Para garantizar que los programas de instrucción del distrito satisfagan de manera efectiva las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, los resultados del programa se examinarán anualmente para determinar la efectividad del programa.

Abe explicó que las pruebas aseguran una ubicación adecuada para los estudiantes. El distrito analiza las calificaciones, los créditos y las aportaciones del maestro; todos los datos se combinan para determinar si el programa EL sigue siendo necesario.

4.. El objetivo del distrito es preparar y apoyar a los estudiantes de inglés para que cumplan con los requisitos estatales y de graduación. Se implementan estrategias y apoyo para adquirir competencia y cumplir con los estándares. Abe explicó que necesitamos que los estudiantes cumplan con las expectativas estatales. El distrito envía estrategias a los maestros para ayudar a los estudiantes a tener éxito. Los maestros preparan a los estudiantes para que tengan éxito en las pruebas de acuerdo con los estándares estatales para ayudar a desarrollar y alcanzar las metas.

5.. Es responsabilidad del distrito preparar y apoyar a los estudiantes de inglés para que cumplan con los requisitos locales, estatales y federales con el fin de graduarse con un diploma de escuela secundaria.

Abe hizo cumplir el objetivo de esforzarse para que los estudiantes alcancen sus metas.

B. Desarrollo de un plan para garantizar el cumplimiento de los requisitos aplicables de maestros y / o asistentes de maestros

Abe explicó la BTSA, que es un programa de 2 años en el que los maestros deben trabajar con el condado para realizar evaluaciones, observaciones y cursos continuos de desarrollo profesional. Por lo tanto, los maestros han cumplido, pero no han terminado, por lo que el estado les da permiso para enseñar mientras están completando su certificación. Afirmó que todavía son educadores altamente calificados a los que se les permite enseñar y que se deben cumplir los requisitos del condado y del estado. El distrito debe cumplir con sus responsabilidades para con los estudiantes.

IV. Cierre de Sesión

El Sr. Belellano agradeció a todos los asistentes y enfatizó su gratitud por todos los que se unieron a “Zoom” para ser parte de la reunión. También expresó la bienvenida a los nuevos padres y que todos pudieran contactarlo a través de cualquier medio de comunicación. La reunión terminó oficialmente a las 7:00 p.m.

*Minutas tomadas por: Raquel Tapia
Minutas preparadas por: Raquel Tapia*